



Gedragprotocol en handleiding conflictbeheersing

November 2025

Inhoudsopgave

Inleiding

- 1. Uitgangspunten pedagogisch klimaat**
- 2. Sociaal emotionele ontwikkeling op Jenaplanschool De Hoven**
- 3. De Vreedzame school**
- 4. Conflictbeheersing**
- 5. Pesten**
- 6. Aanpak grensoverschrijdend gedrag**

Bijlagen

Bijlage 1 Afsprakenkaart

Bijlage 2 Uitgangspunten en/of -protocollen in verband met gedrag

Gedragprotocol op Jenaplanschool De Hoven

Inleiding

Jenaplanschool De Hoven staat voor een veilige leer-en leefomgeving. Er heerst rust en orde op school en de afspraken zijn voor iedereen duidelijk. Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen. Het gedragsprotocol geeft ons richtlijnen om eenduidigheid te krijgen in het omgaan met elkaar op de school. Hierbij gaan wij uit van een oplossingsgerichte werkwijze die gericht is op een positieve houding van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, leerlingen en ouders.

We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Dit doen wij d.m.v. kringgesprekken, duidelijke routines in de school en via de methode De Vreedzame school.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Ook van ouders wordt verwacht dat zij met respect spreken over elkaars kinderen en opvoeding. Uiteindelijk doen we allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen.

1. Uitgangspunten pedagogisch klimaat

In onze jenaplanschool werken we met de jenaplanessenties in ons hoofd. Deze sluiten naar ons idee heel goed aan op de sociale vaardigheidsdoelen.

Jenaplanessenties

ondernemen	plannen	samenwerken	creëren	presenteren	reflecteren	verantwoorden	zorgen voor	communiceren	respecteren
contacten leggen	vertellen hoe de dag zal verlopen	delen met anderen	nieuwe dingen bedenken	voor een groep staan	vertellen wat er is gebeurd	uitleggen waarom je iets doet	Zorgen voor jouwzelf en je eigen gedrag	actief luisteren	rekening houden met gevoelens
initiatief nemen	vertellen wat er van je verwacht wordt	anderen denktijd geven	vragen blijven stellen	je natuurlijk gedragen, blijf jezelf	vertellen wat je hebt geleerd	materiaal zelf pakken en netjes opruimen	zorgen voor jouw tafelgroep en de klas	met elkaar in gesprek, geen discussie	meeleven met een ander
onderzoeken	inschatten hoeveel tijd je nodig hebt	je verplaatsen in een ander (inleven)	een andere manier bedenken	contact maken met jouw publiek	feedback ontvangen (tips en tops)	voor jezelf en anderen in de groep zorgen	zorgen dragen voor de materialen die je gebruikt	jezelf open stellen voor anderen	niet te snel oordelen, een open houding

talenten inzetten	dingen in een handige volgorde doen	aanwijzingen volgen en geven	doorzetten en volhouden	gebaren gebruiken	je eigen gedrag evalueren	zelf om uitleg vragen	hulp aanbieden aan anderen, behulpzaam zijn	gedachten kunnen verantwoorden	verschillen mogen er zijn
Laten zien wat je wilt bereiken	eigen doelen bepalen	anderen helpen	het beste uit jezelf halen	duidelijk praten en woorden goed uitspreken	je werk zelf nakijken en beoordelen	aan de groep vertellen waar je mee bezig bent	zorgen voor een veilige omgeving. (ik ben een kanjer)	belangstelling tonen naar een ander	met respect over een ander praten
denken in doelen	een dag- of weekplanning maken	hulp ontvangen	overschakelen naar gedachten van een ander	verwoorden wat je denkt	je eigen ontwikkeling laten zien	uitleggen waarom we deze regels hebben	zorgen voor het klaslokaal	actief meedoen aan kringen en groepsactiviteiten	bescheidenheid, iedereen is even belangrijk
informatie opzoeken	je plannen op tijd aanpassen	je houden aan afspraken	verder gaan met de ideeën van een ander	een verzorgde presentatie geven		uitleggen waarom je iets niet gedaan hebt	zorgen voor planten en dieren	duidelijk aangeven wat je vindt	de waarde van iemand anders inzien

2. Sociaal emotionele ontwikkeling op Jenaplanschool De Hoven

Om het welbevinden van kinderen te verhogen wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het welbevinden van een kind zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een optimale ontwikkeling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd en gevolgd op de volgende manieren:

- Versterken van de sociale vaardigheden bij de leerlingen middels oefeningen en lessen uit de De Vreedzame school.
- Aanleren van verschillende oplossingsstrategieën die ingezet kunnen worden bij conflicten of ruzies;
- Groepsgesprekken en kindgesprekken, waarin gereflecteerd wordt op ervaringen en gedrag;
- Bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Tussentijds screenen en volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van Hart en handen van IEP en voor de kinderen van de bovenbouw nemen wij de vragenlijst sociale veiligheid van vensters PO af.
- Betrekken van ouders bij het goed houden en/of bewerkstelligen van een goede sfeer op school

3. Vreedzame school

De Vreedzame School is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap die scholen gebruiken om een positief leefklimaat te creëren. De aanpak behandelt thema's als conflicthantering, samen beslissingen nemen, verantwoordelijkheid en het accepteren van verschillen. De school wordt gezien als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en leren om samen te werken, wat bijdraagt aan een positief sociaal klimaat.

Kernonderdelen van de methode

- **Klas als leefgemeenschap:** De klas en school worden beschouwd als een gemeenschap waarin kinderen leren samen te leven, samen te werken en democratische principes toepassen.
- **Sociale vaardigheden:** Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden zoals het herkennen van emoties, het uiten van gevoelens en het geven van complimenten.
- **Conflicthantering:** De methode leert kinderen om conflicten zelfstandig op te lossen en zich aan de '5 gouden regels' te houden.
- **Gezamenlijke besluitvorming:** Leerlingen leren samen beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun omgeving.
- **Diversiteit en respect:** De methode stimuleert kinderen om respect te tonen voor elkaar en verschillen te accepteren, waardoor er een inclusieve sfeer ontstaat.
- **Ouderparticipatie:** Ouderavonden en betrokkenheid van de gemeenschap zijn een belangrijk onderdeel van de aanpak.
- **Thematische lessen:** Er zijn wekelijkse lessen over thema's als groepsvorming, communicatie en het uiten van emoties.



4. Conflictbeheersing

Fases van conflict en veiligheidsplan ten behoeve van conflictbeheersing

Ongewenst gedrag zorgt voor conflicten. De onderstaande conflictpiramide laat de ernst van een conflict zien vanuit het perspectief van een volwassene. In het hiernavolgende veiligheidsplan worden de acties beschreven die in iedere fase van conflict worden uitgevoerd.



Fasen in aanpak ruziebeheersing

In iedere fase van ruzie wordt een bijpassende actie uitgevoerd.

Fase 0:

Je gedraagt je naar kinderen, leerkrachten en andere mensen in de school aardig en beleefd. Je werkt goed samen en kunt een ruzie goed oplossen en plagen wordt geen pesten.

Fase 1 en 2:

Je bent (met regelmaat) storend naar andere kinderen, de leerkracht.

- De leerkracht bespreekt het gedrag met jou en eventuele andere betrokken leerlingen om uit te zoeken wat er aan de hand is.
- De leerkracht bepaalt welke straf er nodig is. Je biedt een welgemeend excuus aan.
- De leerkracht maakt ter afronding een afspraak met jou over hoe jij je moet gedragen. De leerkracht noteert het in ParnasSys. Je biedt een welgemeend excuus aan. Je krijgt de kans het zelf aan je ouders te vertellen. Daarna neemt de leerkracht contact op met jouw ouders

Fase 3:

Storend gedrag waar je niet lang geleden op bent aangesproken, blijft zich herhalen. Er is sprake van een patroon. De leerkracht bepaalt welke straf er nodig is.

- De leerkracht maakt een afspraak met jou hoe je je gedrag kunt verbeteren. Je vult samen met de leerkracht de afsprakenkaart in. Na 2 weken evalueert de leerkracht met jou.
- De leerkracht noteert het in ParnasSys. Je biedt een welgemeend excuus aan. Je krijgt de kans het zelf aan je ouders te vertellen. Daarna neemt de leerkracht contact op met jouw ouders. Het wordt ook bij de directie gemeld.

Fase 4:

Na evaluatie van de afsprakenkaart blijkt dat het storende gedrag zich blijft herhalen. De leerkracht vult met de directie, jouw ouders en jou opnieuw een afsprakenkaart in voor 4 weken om je gedrag te verbeteren. Jouw ouders ondertekenen dit ook.

- Als het gedrag niet verbetert in deze fase dan schrijft de directie na overleg met jouw leerkracht een brief aan jouw ouders/verzorgers dat je bij herhaling van storend gedrag wordt geschorst.
- Bij herhaling belt de directie jouw ouders met de mededeling dat je wordt geschorst.
- De directie heeft contact met de leerplichtambtenaar van de gemeente en het bestuur.
-

Uitvoeringsbepaling

De directie van jenaplanschool De Hoven is bevoegd af te wijken van het gedragsprotocol als - er sprake is van een bijzonder omstandigheid en handelen volgens het gedragsprotocol onevenredig nadelige gevolgen met zich mee brengt.

5. Pesten

Eén van onze doelen is te zorgen voor een duurzaam harmonieuze leeromgeving. Pesten¹ past daar niet bij. Daarom werken we systematisch aan een preventieve en curatieve aanpak van pesten, waarbij de hele schoolgemeenschap - de leerlingen, het schoolteam en de ouders - betrokken wordt.

In alle (stam)groepen zetten we de Vreedzame school in om van onder- tot en met bovenbouw op een consequente manier de sociale vaardigheden en het daarmee samenhangend sociaal gedrag te ontwikkelen en pesten tegen te gaan.

Bij de aanpak van pestproblemen volgen we de zogenaamde vijfsporenaanpak. De aanpak bestaat uit het:

1. helpen van een gepest kind,
2. helpen van een pestend kind,
3. steunen, informeren en adviseren van ouders zowel van gepeste en pestende leerlingen,
4. mobiliseren van de andere leerlingen (de zwijgende middengroep),
5. nemen van verantwoordelijkheid als schoolteam.

Herkenbaar gedrag van een pestend kind

- "Ik weet van niets" gedrag
- Brutale grote mond
- Zelf buiten schot blijven, meelopers zoeken
- Aanzien verwerven
- Iemand buiten sluiten
- Briefjes doorgeven
- Bezittingen afpakken
- Opmerkingen ten koste van een ander maken
- Op een neutrale plek iemand opwachten
- Het toezicht ontwijken

Herkenbaar gedrag van een slachtoffer

- In zichzelf keren
- Niet kunnen slapen
- Niet naar school willen
- Een omweg nemen
- Buikpijn
- Huilerig/verdrietig/gefrustreerd/boos
- Onherkenbaar gedrag vertonen
- Zelf een pestend kind worden

Preventie

Met behulp van de lessen geven wij de preventie van pesten vorm.

¹ Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische- en/of fysieke mishandeling, door een kind of een groep kinderen, van een kind, dat niet of onvoldoende in staat is zichzelf te verdedigen.

Kernpunten in de aanpak zijn:

1. De afspraken van De Vreedzame school;
2. Denk goed na over jezelf en de ander;
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, zeker ook met je ouders;
4. Denk oplossingsgericht;
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek;
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil;
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag de leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor;
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer gedaan worden op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook 'de eigen gang' mag gaan;
7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling);
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Voorbeeldgedrag leerkrachten

Op school zijn wij ons bewust van de invloed van voorbeeldgedrag. "Een goed voorbeeld doet goed volgen." Leerkrachten weten twee gedragstalen te spreken. De ene gedragstaal is straatcultuur (directief: duidelijk, helder en grens stellend), de andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect (richt zich op het geven van inzicht). Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect.

Doet zich een probleem voor op school dan gaan leerkrachten daar oplossingsgericht mee aan de slag. De leerkrachten hebben hierbij ook de ouders nodig. Om tot een goede oplossing te komen, voor de kinderen, de ouders, de leerkracht, de school en de buurt is oplossingsgerichte en respectvolle communicatie tussen leerkrachten, ouders en kinderen essentieel.

Aanpak

Het rollenspel

De sociale vaardigheidles richt zich op meer dan pesten alleen. Kinderen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander. Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. De meeste kinderen bedoelen het goed, maar zo komt het dan niet over. Daarin wijkt een kind niet af van veel volwassenen. Als zoiets zich voordoet, dan is het goed dat het kind wordt gecorrigeerd. Omdat leerkrachten en ouders niet alles zien, is het van belang dat kinderen zelf ook enige zelfredzaamheid vertonen. Kinderen kunnen best aan elkaar vertellen dat ze last hebben van bepaald gedrag. Omdat kinderen, op een enkeling na, niet vervelend willen doen, zijn op dit niveau de meeste problemen op te lossen. In de Vreedzame school wordt expliciet geoefend in rollenspelen hoe je kunt reageren op vervelend gedrag. Dit gebeurt met gedragsrollen met behulp van verschillende petten. Kinderen leren recht op te staan, de ander aan te kijken en te zeggen: "Ik vind het vervelend, wil je ermee stoppen?" Vervolgens lopen ze naar een andere leerling die ze kunnen vertrouwen (een

'maatje'). Daar gaat de leerling niet zeuren, maar gaat samen met het maatje naar de juf of meester. Tijdens dit rollenspel hebben medeklasgenoten de neiging om te giechelen om het grensoverschrijdend gedrag van de uitdager. Aan deze leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat dit giechelgedrag het pestgedrag van de uitdager versterkt. Ze geven als het ware 'benzine' aan een vervelend lopend motortje. De leerlingen leren geen voeding (benzine) meer te geven aan vervelend gedrag. Zo oefent niet alleen de gepeste, maar ook de omstander.

Rol ouders

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben een verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Wat wordt er van u als ouder verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Kinderen die handelen uit onvermogen, zijn goed te corrigeren als hun ouders goed samenwerken met de leerkrachten. Van ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

- Wij verwachten dat u andere ouders en kinderen respectvol benadert.
- U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind.
- Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school.
- Als ouder kent u het verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/een oplossing wordt gezocht, en kwaadsprekerij
- U onthoudt zich van kwaadsprekerij op internet of via WhatsApp

Wat we van leerlingen verwachten op school

- Spreek met respect over je ouders. Uiteindelijk bepalen jouw ouders wat wel en niet kan.
- Spreek met respect over je school. Uiteindelijk bepalen de leerkrachten wat wel en niet kan op school.
- Spreek met respect over je klasgenoten. Beheers jezelf. Blijf fatsoenlijk. Daar kom je het verst mee. Je juf of meester is hiervoor het aanspreekpunt als dit moeilijk voor je is.
- Spreek met respect over jezelf. Jij mag er zijn. Als je daaraan twijfelt, spreek dan met je ouders en/of je juf of meester.

We leren leerlingen zo goed mogelijk te reageren en handelen bij het tegenkomen van 'naar gedrag'. Het volgende wordt binnen de sociale vaardigheidles aangeleerd:

Kom je naar gedrag tegen? Zeg en doe dan dit:

"Wil je ermee stoppen? Ik krijg een naar gevoel van jouw gedrag. Ik vind het vervelend dat je dit doet".

"Wil je er niet mee stoppen? Meen je dat?"

Zoek het uit. Hier heb ik geen zin in." Je haalt je schouders op en gaat iets gezelligs doen. Je blijft rustig, je blijft eigen

Ga weg bij vervelend gedoe. Zoek een maatje, doe iets gezelligs, maak een kletspraatje met iemand anders. Op die manier kom je meestal van pesters af.

Zorg ervoor dat je zelf geen benzine geeft. Ga je reageren dan wordt het alleen maar erger. Stopt het niet? Ga dan naar de juf of meester.

Op social media volg je dezelfde gedragslijn. Met dit verschil dat je hulp kunt inroepen bij meldknop.nl. Je doet dat nadat je met je ouders hebt besproken wat er aan de hand is.

Signaleren van pesten

Wij laten de leerlingen twee keer per jaar de leerlingvragenlijst invullen, 1 keer van Vensters po (vanaf leerjaar 6) en 1 x van IEP Hart en Handen. Op deze manier brengen wij stelselmatig de sociale situatie van de groep in kaart waarbij de leerkrachten mogelijke problemen tussen kinderen tijdig kan signaleren. Dit helpt om pesten beter en sneller aan te pakken.

Melden van pesten

Ouders, leerlingen en betrokkenen kunnen zich altijd richten tot de (eigen) leerkracht, intern begeleider of directie. Ook de vertrouwenspersoon (juf Hester kan hierbij helpen).

6. Aanpak grensoverschrijdend gedrag

Uitgangspunt

Gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt, past niet op onze school. Om deze reden is bij ons het uitgangspunt dat we consequent omgaan met leerlingen die dergelijk gedrag laten zien. Communicatie naar alle betrokkenen is daarbij van essentieel belang. Binnen de school willen we de veiligheid van iedereen waarborgen en aan iedereen een veilige schoolomgeving bieden.

Grensoverschrijdend gedrag

We verstaan onder grensoverschrijdend gedrag het gedrag waarbij iemand terugkerend psychisch en/of fysiek een ander lastigvalt, bedreigt of aanvalt, waarbij regels structureel overschreden worden of materialen worden vernield en/of beschadigd. Hierdoor vormt de leerling een bedreiging voor de waarborging van de veiligheid van de leerling zelf en zijn omgeving.

Grensoverschrijdend gedrag kan zich op verschillende manieren manifesteren:

- Fysiek: gericht op het lichaam van de ander, zoals slaan, schoppen, spugen, verwonden, vastgrijpen

- Psychisch: lastigvallen, bedreigingen met geweld, chantage, onder druk zetten, schelden, achtervolgen
- Verbaal: schelden, beledigen
- Digitaal geweld: pestgedrag via internet/sociale media
- Discriminatie in woord of gedrag
- Vernielingen van objecten en materialen
- Seksueel: seksistische opmerkingen, seksuele toespelingen, ongewenste intimiteiten
- Weglopen van school
- (Nep)wapens: op onze school zijn gevaarlijke voorwerpen (nep)wapens verboden.

Procedure grensoverschrijdend gedrag

Voor de aanpak van grensoverschrijdend gedrag volgen wij het protocol disciplinaire maatregelen zoals dat op stichtingsniveau wordt gehanteerd. Binnen het onderwijs kennen wij een drietal maatregelen om de veiligheid van ieder individu te waarborgen en een veilig schoolklimaat te scheppen. Deze drie maatregelen zijn:

1. Time-out/Time-in
2. Schorsing
3. Verwijdering

Uitgangspunt is dat op consequente wijze wordt omgegaan met leerlingen met grensoverschrijdend gedrag. Het doel is om leerlingen te helpen in het adequaat omgaan met problemen. We gaan uit van vaste procedures waarbij de communicatie naar alle betrokkenen van essentieel belang is.

Time-out

Time-out is een maatregel om de leerling van een groep te isoleren door hem buiten de klas te plaatsen voor langere tijd (minimaal één dagdeel). De leerkracht geeft de leerling de opdracht om mee te komen naar de time-out plek. Wanneer de leerling dit weigert, zal de leerling de opdracht herhalen. Wanneer de leerling ook nu weigert mee te komen, zal de leerkracht tegen de leerling zeggen: "Ik pak nu je hand en dan neem ik je mee naar de time-out plek." Mocht de leerling ook hier weerstand bieden, dan geeft de leerkracht een andere leerling in de klas de opdracht om een directielid te halen, zodat de leerling alsnog uit de klas verwijderd wordt. Met de leerling kunnen afspraken gemaakt worden omtrent de duur van de time-out en de voorwaarden waaronder de time-out wordt opgeheven.

Voorwaarden time-out:

1. De aard van de overtreding dient in overeenstemming te zijn met de voorgenomen maatregel.
2. Er zal derhalve een pedagogische of opvoedkundige reden aan ten grondslag moeten liggen.
3. Er zal achteraf duidelijk met de ouders moeten worden gecommuniceerd.

Schorsing

Schorsing kan pas worden opgelegd na een officiële berisping als gevolg van één of meerdere time-outs of na een overtreding die, naar de mening van de directie,

schorsing rechtvaardigt. Schorsing is een wettelijke maatregel, die gebonden is aan bepaalde voorwaarden.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling is hierbij van toepassing.

Terugkeren in de klas

Wanneer een leerling na een time-out of schorsing terugkeert in de klas. Er volgt als eerste een kringgesprek. Waarin de afspraken die met de leerling zijn gemaakt worden besproken.

Grensoverschrijdend gedrag van ouders en personeel

Ook grensoverschrijdend gedrag van ouders tolereren we niet. Dit gedrag kan leiden tot een (schriftelijke) waarschuwing, (tijdelijke) ontzegging van toegang tot de school en uiteindelijk tot verwijdering van de leerling van de school. Op grond van de CAO voor het Primair Onderwijs kunnen stappen worden gezet die noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van personeelsleden.

Bijlage 2 - Uitgangspunten en/of -protocollen in verband met gedrag

Over de volgende gedrag gerelateerde onderwerpen hanteert de school de hiernavolgende uitgangspunten en/of protocollen:

- 1.1. Seksuele intimidatie
- 1.2. Persoonlijke contacten
- 1.3. Vandalisme en diefstal
- 1.4. Agressie en geweld
- 1.5. Discriminatie en racisme
- 1.6. Conflictbeheersing
- 1.7. Pesten
- 1.8. Kleedgedrag
- 1.9. Gsm- en internetgebruik

1.1 Seksuele intimidatie

- Seksueel gefinte opmerkingen en grof taalgebruik worden niet getolereerd en zoveel mogelijk gecorrigeerd.
- Handtastelijkheden worden niet getolereerd
- Binnen de school worden geen seksueel gefinte affiches, tekeningen, artikelen e.d. gebruikt In onze schoolgids is een klachtenregeling opgenomen van algemene aard en/of pedagogisch didactisch handelen met betrekking tot klachten van seksuele intimidatie.

1.2 Persoonlijke contacten

- Indien leerlingen nablijven, waardoor een een-op-een contact ontstaat, blijft de deur van de klas/ruimte open en blijft zowel het teamlid als de leerling 'in het zicht'.
- Bij alle lichamelijke hulp houdt de leerkracht rekening met zich ontwikkelend schaamtegevoel en verschillen in gevoelens bij leerlingen uit andere culturen.

1.3 Vandalisme en diefstal

- Er is respect voor de persoonlijke eigendommen van jezelf en de ander.
- Er wordt zorgvuldig en netjes omgegaan met materialen van de school.
- Er wordt veilig gebruik gemaakt van het gebouw, de voorzieningen, het meubilair en gereedschappen ter voorkoming van beschadiging en/of onzorgvuldig gebruik.

1.4 Agressie en geweld

- Iedere vorm van fysiek of psychisch geweld of het aanzetten tot wordt zoveel mogelijk voorkomen en niet getolereerd.
- Teamleden, leerlingen, ouders en andere bezoekers die onder invloed van alcohol of drugs de school bezoeken wordt de toegang geweigerd.
- Na schooltijd is incidenteel en met mate gebruik van alcoholhoudende drank in de school toegestaan, mits dit niet van invloed is op de werkzaamheden.

1.5 Discriminatie en racisme

- De school accepteert geen discriminatie. Dit betekent dat er geen enkel onderscheid, uitsluiting, beperking of voorkeur wordt toegepast, waardoor de

gelijkheid van rechten en/of fundamentele vrijheden van anderen worden aangetast.

- Op school geven teamleden, ouders en leerlingen geen uiting aan racistische opvattingen.
- Teamleden, ouders en leerlingen spreken een ander niet aan op uiterlijk of seksuele geaardheid.
- Teamleden zien erop toe dat leerlingen en ouders (binnen de school) ten opzichte van medeleerlingen en hun ouders geen racistische of discriminerende houding aannemen in taal en gedrag.

1.6 Conflictbeheersing

Voor conflictbeheersing in een ongewenste situatie, veroorzaakt door een leerling volgen we de aanpak van de kanjertraining. Deze is beschreven in het Gedragsprotocol Kanjertraining.

1.7 Pesten

Een van onze doelen is te zorgen voor een duurzaam harmonieuze leeromgeving. Pesten² past daar niet bij. Daarom werken we systematisch aan een preventieve en curatieve aanpak van pesten, waarbij de hele schoolgemeenschap - de leerlingen, het schoolteam en de ouders - betrokken wordt.

In alle (stam)groepen zetten we de Vreedzame School in om van onder- tot en met bovenbouw op een consequente manier de sociale vaardigheden en het daarmee samenhangend sociaal gedrag te ontwikkelen en pest tegen te gaan.

Bij de aanpak van pestproblemen volgen we de zogenaamde vijfsporenaanpak. De aanpak bestaat uit het:

- 6 helpen van een gepest kind,
- 7 helpen van een pestend kind,
- 8 steunen, informeren en adviseren van ouders zowel van gepeste en pestende leerlingen,
- 9 mobiliseren van de andere leerlingen (de zwijgende middengroep),
- 10 nemen van verantwoordelijkheid als schoolteam.

Herkenbaar gedrag van een pestend kind

- "Ik weet van niets" gedrag
- Brutale grote mond
- Zelf buiten schot blijven, meelopers zoeken
- Aanzien verwerven
- Iemand buiten sluiten
- Briefjes doorgeven
- Bezittingen afpakken
- Opmerkingen ten koste van een ander maken
- Op een neutrale plek iemand opwachten
- Het toezicht ontwijken

² Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische- en/of fysieke mishandeling, door een kind of een groep kinderen, van een kind, dat niet of onvoldoende in staat is zichzelf te verdedigen.

Herkenbaar gedrag van een slachtoffer

- In zichzelf keren
- Niet kunnen slapen
- Niet naar school willen
- Een omweg nemen
- Buikpijn
- Huilerig/verdrietig/gefrustreerd/boos
- Onherkenbaar gedrag vertonen
- Zelf een pestend kind worden

1.8 Kleedgedrag

Op grond van de Algemene Wet Gelijke Behandeling mogen kledingvoorschriften niet discriminerend zijn t.a.v. godsdienst of levensovertuiging, politieke overtuiging, ras, geslacht, nationaliteit of seksuele geaardheid. Kleding mag de communicatie en identificatie niet belemmeren. Kleding die het gezicht geheel of gedeeltelijk bedekt is in school niet toegestaan.

1.9 Mobiele telefoon- en internetgebruik. Afspraken voor leerlingen:

- Persoonlijke informatie doorgeven op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, kan alleen na toestemming van de leerkracht.
- Contacten leggen met iemand gebeurt alleen met toestemming van de leerkracht.
- Er worden alleen sites bezocht die door de leerkracht zijn toegestaan.
- Vertel de leerkracht direct als je informatie tegenkomt waarbij je je niet prettig voelt, of waarvan je weet dat dat niet hoort
- Het gebruik van mobiele telefoons op school is niet toegestaan.
- Aan het begin van de lesdag worden de telefoons e.d. ingeleverd bij de leerkracht om in een afgesloten kast in de klas bewaard tot het einde van de lesdag.
- Na de les krijgen de kinderen hun telefoon terug en mogen ze buiten het schoolgebouw de telefoons aanzetten en gebruiken.

Afspraken voor leerkrachten en ouders:

- De leerkracht wordt geacht voor e-mail- en internetgebruik een voorbeeldfunctie te vervullen.
- Internet wordt gebruikt voor opbouwende educatieve doeleinden.
- Ouders kunnen bij aanmelding van hun kind aangeven bezwaar te maken tegen plaatsing van foto's van hun kind op de website.